

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

HGP | 2.º CICLO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	10%	- Identifica fontes históricas de tipologia diversa: materiais, escritas e orais. - Recolhe e seleciona informação adequada para a análise dos assuntos em estudo. - Transforma informação em conhecimento. - Pesquisa de forma progressivamente autónoma. - Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	Fichas de avaliação Apresentações orais Trabalhos individuais ou em grupo
Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade	60%	- Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. - Conhece a localização e as principais características naturais do território português. - Identifica e interpreta as diversas formas de representação espacial.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	Listas de verificação de tarefas Grelhas de observação de aula Fichas de auto e heteroavaliação

Contextualização		• Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica. • Identifica e aplica conceitos específicos da disciplina. • Estabelece relações entre o passado e o presente. • Conhece episódios de história regional e local, valorizando o património histórico e geográfico existente na região.	Questionador (A, F, G, I, J)	
Comunicação em História	10%	• Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. • Usa o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...). • Expressa opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada.	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	
Desenvolvimento Pessoal/Relacionamento Interpessoal	20%	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/colaborador	

			(B, C, D, E, F)	
--	--	--	-----------------	--

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

PERFIS DE DESEMPENHO

NIVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	• Não identifica fontes históricas de tipologia diversa. • Não recolhe, nem seleciona informação adequada. • Não transforma a informação em conhecimento. • Não revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Não apresenta os trabalhos propostos.	• Raramente identifica fontes históricas de tipologia diversa. • Raramente recolhe e seleciona informação adequada. • Raramente transforma a informação em conhecimento. • Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Raramente apresenta trabalhos propostos, desrespeitando critérios e objetivos específicos.	• Identifica, de forma satisfatória, fontes históricas de tipologia diversa. • Recolhe e seleciona alguma informação adequada/essencial. • Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória. • Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a	• Identifica bem fontes históricas de tipologia diversa. • Recolhe e seleciona a informação adequada/essencial. • Transforma bem a informação em conhecimento. • Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a quase	• Identifica muito bem fontes históricas de tipologia diversa. • Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. • Transforma muito bem a informação em conhecimento. • Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a todos os critérios e objetivos específicos.

			alguns critérios e objetivos específicos.	todos os critérios e objetivos específicos.	
Compreensão histórica:	• Não utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Não conhece a localização e as principais características naturais do território português.	• Raramente utiliza de forma correta referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Raramente conhece a localização e as principais características naturais do território português.	• Utiliza corretamente alguns referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Conhece a localização e algumas das principais características naturais do território português.	• Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Conhece a localização e muitas das principais características naturais do território português.	• Utiliza corretamente, os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Conhece a localização e as principais características naturais do território português.
Temporalidade	• Não identifica nem interpreta as diversas formas de representação espacial.	• Identifica algumas das diversas formas de representação espacial mas não as interpreta.	• Identifica algumas das diversas formas de representação espacial, interpretando-as de forma satisfatória.	• Identifica e interpreta bem as diversas formas de representação espacial.	• Identifica e interpreta muito bem as diversas formas de representação espacial.
Espacialidade	• Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica.	• Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma insatisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos...	• Localiza no tempo e no espaço alguns acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma satisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos...	• Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando bem barras cronológicas, mapas, gráficos...	• Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando muito bem barras cronológicas, mapas, gráficos...
Contextualização	• Não distingue	• Raramente distingue	• Distingue, de forma	• Distingue bem factos de ordem demográfica, social, política,	• Distingue muito bem factos de ordem demográfica, social,

	factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Não identifica e não caracteriza as principais fases da evolução histórica. • Não Identifica e não aplica conceitos específicos da disciplina. • Não estabelece relações entre o passado e o presente. • Não conhece episódios de história regional e local, desvalorizando o património histórico e geográfico existente na região.	factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica algumas das principais fases da evolução histórica mas não as caracteriza. • Identifica alguns conceitos específicos da disciplina mas não os aplica. • Raramente estabelece relações entre o passado e o presente. • Raramente conhece episódios de história regional e local e raramente valoriza o património histórico e geográfico existente na região.	satisfatória, factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza, de forma satisfatória, as principais fases da evolução histórica. • Identifica e aplica alguns conceitos específicos da disciplina. • Estabelece algumas relações entre o passado e o presente. • Conhece alguns episódios de história regional e local, valorizando, algumas vezes, o património histórico e geográfico existente na região.	económica e cultural. • Identifica e caracteriza bem as principais fases da evolução histórica. • Identifica e aplica com rigor os conceitos específicos da disciplina. • Estabelece bem relações entre o passado e o presente. • Conhece muitos episódios de história regional e local, valorizando, frequentemente, o património histórico e geográfico existente na região.	política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza muito bem as principais fases da evolução histórica. • Identifica e aplica, com rigor, os conceitos específicos da disciplina, mobilizando-os para a construção do seu conhecimento. • Estabelece muito bem relações entre o passado e o presente. • Conhece muitos episódios de história regional e local, valorizando sempre o património histórico e geográfico existente na região.
--	---	--	--	--	--

Comunicação em História	• Comunica oralmente e por escrito de forma muito incorreta. • Não usa o vocabulário específico da disciplina. • Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens. • Não expressa opiniões e não apresenta argumentos.	• Comunica oralmente e por escrito de forma pouco correta. • Raramente usa o vocabulário específico da disciplina. • Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens. • Expressa algumas opiniões mas não apresenta argumentos.	• Comunica oralmente e por escrito com alguma clareza e rigor • Usa, algumas vezes, o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens. • Expressa algumas opiniões e apresenta alguns argumentos de forma progressiva e orientada.	• Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. • Usa com frequência e rigor o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens. • Expressa opiniões e apresenta argumentos bem fundamentados, de forma progressiva e orientada.	• Comunica oralmente e por escrito com muita clareza e com muito rigor. • Usa sempre e com rigor o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens, adaptando-as ao contexto comunicativo. • Expressa opiniões e apresenta argumentos muito bem fundamentados.
Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal	• Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.	• Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras	• Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de	• Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras	• Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas,

	• Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma.	assumindo uma atitude pró-ativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	--	--	--	--